

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ПАО «Автодизель» (ЯМЗ)

А. А. Матюшин
(подпись)

21 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ярославского филиала
Финансового университета

В. А. Кваша
(подпись)

21 апреля 2026 г.

Автор: А.П. Карасев

ЛОГИСТИКА: БАЗОВЫЙ КУРС

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.02 Менеджмент,
профиль: «Логистика»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 35 от 21.04.2026)

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 09 от 14.04.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1 Содержание дисциплины	6
5.2 Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	9
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	18
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.3.10. «Логистика: базовый курс»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Логистика: базовый курс» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать: - методы постановки целей и задач исследования. Уметь: - структурировать описание проблемной ситуации.
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать: - цели и задачи управления. Уметь: - обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	Знать: - критерии и условия выбора способов анализа ситуации. Уметь: - формулировать критерии и условия выбора способов, путей решения в результате анализа ситуации.
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать: - неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин»). Уметь: - критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами, оценивать последствия принимаемых решений.
		5. Корректно использует процедуры целе-	Знать:

		полагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	- процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза. Уметь: - корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать: - логику и последовательность подготовки отчета исследования. Уметь: - логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: - базовые принципы функционирования экономики, - роль государства в экономическом развитии. Уметь: - выстраивать соответствие целей профессиональной деятельности целям государственного регулирования экономики.
		2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: - методы экономического и финансового планирования, основные экономические и финансовые риски. Уметь: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролировать собственные экономические и финансовые риски.
ПКН-2	Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интер-	1. Демонстрирует знания математических методов, применяемых в менеджменте.	Знать: - математические методы, которые могут применяться в менеджменте. Уметь: - демонстрировать знания математических методов.
		2. Применяет математические методы и модели для обоснования	Знать:

	претировать полученные математические результаты	принятия управленческих решений.	- математические методы и модели, которые могут применяться в обосновании принятия управленческих решений. Уметь: - применять математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений.
		3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей.	Знать: - способы и инструменты интерпретации результатов математических моделей. Уметь: - содержательно интерпретировать результаты, полученные при использовании математических моделей.
ПКН-10	Владение методами количественного и качественного анализа информации, а также навыками построения моделей, применяя для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	1. Использует методы получения информации, её анализа для построения моделей и интерпретации результатов моделирования.	Знать: - методы получения и анализа информации для построения моделей. Уметь: - использовать методы получения информации, её анализа для построения моделей и интерпретации результатов моделирования.
		2. Применяет приемы классификации и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем, происходящих в них процессов и явлений.	Знать: - измерительные шкалы при описании организационных систем, происходящих в них процессов и явлений. Уметь: - применять приемы классификации и выбора подходящих измерительных шкал.
		3. Использует навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации, подготовки аналитических отчетов о состоянии и динамики развития рынков товаров и услуг.	Знать: - виды качественного и количественного анализа, способы подготовки аналитических отчетов. Уметь: - организовывать и проводить качественный и количественный анализ информации; - готовить аналитический отчет о состоянии и динамике развития рынков товаров и услуг

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика: базовый курс» Б.1.1.3.10 является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з. е. / 144 ч.	144 ч.
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
<i>Самостоятельная работа</i>	94	94
Вид текущего контроля	Курсовая работа	Курсовая работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль логистики в экономике.

Логистика как наука. Эволюция логистики. Устойчивость логистических систем. Цифровизация в логистике: получение, передача, обработка, хранение данных. Роботизация в логистике: механизированное оборудование, автоматизированные системы, роботизированное оборудование. Роль логистики в ценообразовании на мировом рынке товаров и услуг. Цепи создания добавленной стоимости.

Тема 2. Логистика производства.

Понятие логистики производства и объект ее изучения. Производственный процесс. Основные и вспомогательные операции внутрипроизводственной логистики. Производственный цикл. Последовательное, параллельное, параллельно-последовательное движение материального потока. Время операций и время перерывов. Автоматизированная система организации производства (ERP). Направления рационализации логистики производства.

Тема 3. Логистика снабжения и складирования.

Понятие закупок и заказов. Цели и задачи закупочной деятельности. Формирование заказа. Цикл заказа. Цикл запаса. Критерии выбора поставщика в логистике. Материальные запасы. Модель пополнения запасов в зависимости от размера и периода поставки. Понятие и роль склада в логистике. Классификация складов. Цели складирования. автоматизированная система управления складом (WMS). Направления повышения эффективности работы склада.

Тема 4. Логистика транспортировки.

Роль транспортировки в логистике. Виды и особенности транспортировки. Унимодальные, мультимодальные, интермодальные перевозки. Критерии выбора транспорта для доставки. Автоматизированная система управления транспортом (TMS). Нормативно-правовые требования к перевозке грузов и пассажиров. Сроки доставки и маршруты перевозки.

Тема 5. Логистика сбыта.

Понятие, цели и задачи сбыта. Требования к выполнению операций сбыта: равномерность и ритмичность поставок, комплектность и ассортимент. Виды и характеристики каналов сбыта: уровень, мощность, длина, ширина. Типы посредников в каналах сбыта.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (раздела) дисциплины	Трудоемкость						Формы теку- щего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самос- стоя- тельная работа	
			Общая	Лекции	Семи- нары и практи- ческие занятия	В т. ч. в ин- терак- тивных фор- мах		
1	Тема 1. Роль ло- гистики в эконо- мике	18	4	2	2	1	14	Опрос в устной и/или письмен- ной форме, практико-ориен- тированные и ситуационные задания.
2	Тема 2. Логи- стика производ- ства	30	10	2	8	4	20	Опрос в устной и/или письмен- ной форме, практико-ориен- тированные и ситуационные задания.
3	Тема 3. Логи- стика снабжения и складирования	32	12	4	8	4	20	Опрос в устной и/или письмен- ной форме,

								практико-ориентированные и ситуационные задания.
4	Тема 4. Логистика транспортировки	32	12	4	8	4	20	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.
5	Тема 5. Логистика сбыта	32	12	4	8	4	20	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.
Итого за семестр:		144	50	16	34	17	94	Курсовая работа
		100%	35%	11%	24%	34%	65%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Роль логистики в экономике	1. Устойчивость логистических систем. 2. Цифровизация в логистике. 3. Роботизация в логистике. 4. Роль логистики в ценообразовании на мировом рынке товаров и услуг. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 22; Раздел 9: 1 -14.	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.
Тема 2. Логистика производства	1. Основные и вспомогательные операции внутрипроизводственной логистики. 2. Последовательное, параллельное, параллельно-последовательное движение материального потока. 3. Время операций и время перерывов.	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.

	4. Направления рационализации логистики производства. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 22; Раздел 9: 1 -14.	
Тема 3. Логистика снабжения и складирования	1. Критерии выбора поставщика в логистике. 2. Пополнение запасов в зависимости от размера и периода поставки. 3. Современные способы и технологии складирования. 4. Направления повышения эффективности работы склада. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 22; Раздел 9: 1 -14.	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.
Тема 4. Логистика транспортировки	1. Виды и способы транспортировки грузов и пассажиров. 2. Критерии выбора транспорта для доставки. 3. Нормативно-правовые требования к перевозке грузов и пассажиров. 4. Новые подходы к планированию сроков доставки и маршрутов перевозки. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 22; Раздел 9: 1 -14.	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.
Тема 5. Логистика сбыта	1. Требования к выполнению операций сбыта. 2. Виды и характеристики каналов сбыта. 3. Типы посредников в каналах сбыта. 4. Современные тенденции в логистике сбыта. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1 - 22; Раздел 9: 1 -14.	Опрос в устной и/или письменной форме, практико-ориентированные и ситуационные задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка домашней письменной работы (контрольная работа, эссе, расчетно-аналитическая работа, домашнее творческое задание, проектная работа);
- подготовка к зачету или экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Роль логистики в экономике	1. Почему логистические системы во второй половине XX века характеризовались как устойчивые? 2. Какие виды роботов используются в логистике складирования? 3. Какие особенности хранения данных в логистике обеспечивают их безопасность? 4. Какие отличия существуют между прямыми и глобальными цепями создания добавленной стоимости?	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом Финуниверситета; - подготовка к решению задач.
Тема 2. Логистика производства	1. Какие задачи решает производственная логистика? 2. Какие элементы входят в состав внутрипроизводственных логистических систем? 3. Какие решения в логистике способствуют рационализации производственного цикла? 4. Какие приемы организации производственного процесса способствуют реализации основных правил логистики?	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом Финуниверситета; - подготовка к решению задач.
Тема 3. Логистика снабжения и складирования	1. Что такое цикл заказа и какие процессы он в себя включает? 2. Какие содержательные вопросы обсуждаются на переговорах с поставщиком? 3. Какие показатели отражают эффективность работы склада? 4. В чем отличие задач коммерческого и некоммерческого склада?	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом Финуниверситета; - подготовка к решению задач.
Тема 4. Логистика транспортировки	1. Как происходила эволюция логистики транспортировки?	- работа с конспектом лекции;

	2. Чем отличаются интермодальные и мультимодальные перевозки? 3. Как выбрать транспорт для перевозки груза? 4. Для чего нужен склад консолидации при перевозке грузов?	- работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом Финуниверситета; - подготовка к решению задач.
Тема 5. Логистика сбыта	1. Какие функции выполняет логистика сбыта? 2. Для чего нужны торговые посредники в логистике? 3. Что такое «коммок заказов» и как его предотвратить? 4. Какую роль играют показатели своевременности и равномерности поставки в логистике сбыта?	- работа с конспектом лекции; - работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно-образовательным порталом Финуниверситета; - подготовка к решению задач.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы курсовой работы

1. Стратегические аспекты логистики снабжения в металлургических организациях.
2. Сравнительная характеристика особенностей развития транспортной логистики в России в разные историко-экономические периоды (указать период, согласовать с научным руководителем, сравнить с современным этапом развития логистики).
3. Государственное регулирование формирования транспортных тарифов железнодорожных перевозок.
4. Современные тенденции развития распределительной логистики крупных торговых организаций.
5. Эффективность различных систем управления запасами в машиностроительном комплексе России.
6. Роль транспортной логистики в экономике арктических регионов.
7. Роль ABC-, XYZ- анализа в управлении запасами торговых организаций.
8. Материальные потоки в машиностроении: прошлое, настоящее, будущее.
9. Формирование критериев оценки поставщика в логистике закупочной деятельности торговых организаций.
10. Основные направления логистики в интегрированных цепях поставок товаров повседневного спроса.
11. Логистика как бизнес: современные тенденции развития логистическо-распределительных центров.

12. Сравнительные логистические характеристики различных видов транспорта для перевозки сельскохозяйственного сырья.
13. Запасы в системах планирования и организации деятельности автомобильной промышленности.
14. Влияние логистики на развитие транспорта в Москве и Московской области.
15. Логистика как наука: парадигмы и векторы развития в секторе торговли.
16. Роль глобальных логистических цепей создания стоимости в топливно-энергетическом секторе.
17. Межфункциональная и межорганизационная логистическая координация в машиностроительном комплексе.
18. Логистические особенности Северного морского пути.
19. Портовая инфраструктура Краснодарского края как основа внутренней и внешней логистики.
20. Прослеживаемость товаров в цепи поставок фармацевтической продукции.
21. Современные тенденции развития курьерских служб в крупных городах России.
22. Почтовая логистика в России и за рубежом.
23. Логистика сбыта организаций общественного питания.
24. Роль организаций по производству упаковки в цепи поставок готовой продукции.
25. Логистика выставочной деятельности.
26. Управление материальными потоками на предприятиях по производству товарной продукции пищевой промышленности.
27. Влияние глобализации на работу транспортно-логистических систем Дальнего Востока.
28. Современные технологии транспортировки продукции сельского хозяйства.
29. Логистика цепей создания добавленной стоимости в пищевой промышленности.
30. Роль транспортной логистики в экономике Приморского края.
31. Проблемы и перспективы стандартизации логистической деятельности в пищевой промышленности.
32. Особенности функционирования современного склада в структуре производства продукции легкой промышленности.
33. Современные принципы и подходы производственной логистики в малом и среднем бизнесе.
34. Логистика сбыта в пищевой промышленности.
35. Экономическая эффективность контейнерных и контрейлерных перевозок грузов промышленного назначения.
36. Материальные потоки как объекты исследования в логистике закупок металлургической промышленности.

37. Эффективность использования информационных технологий в логистике транспортировки.
38. Логистика складских процессов как способ повышения эффективности деятельности торговых организаций.
39. Проблемы и перспективы развития информационной логистики интегрированных промышленных структур и комплексов в черной металлургии.
40. Отраслевые особенности логистических процессов в топливно-энергетическом комплексе.
41. Логистика снабжения предприятий легкой промышленности.
42. Стратегические аспекты логистики снабжения в машиностроении.
43. Роль ABC-, XYZ- анализа в управлении запасами предприятий пищевой промышленности.
44. Логистика цепей создания добавленной стоимости в металлургической промышленности.
45. Производственная логистика в текстильной промышленности.
46. Отраслевые особенности логистических процессов в производстве удобрений.
47. Маркировка и прослеживаемость товаров в цепи поставок изделий из кожи и меха.
48. Критерии оценки поставщика в логистике закупочной деятельности предприятий по производству мебели.
49. Транспортная логистика приграничных областей.
50. Портовая инфраструктура Балтийского региона как основа внутренней и внешней логистики.
51. Эффективность использования информационных технологий в логистике складирования.

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях

1. Перспективы круизной логистики на ледоколах из Мурманска во Владивосток.
2. Вилочные погрузчики, штабелеры и многоходовые ричтраки в логистике складирования.
3. Проблемы вовлечения индивидуальных сельхозпроизводителей в цепь поставок.
4. Терминально-логистическая инфраструктура контейнерных перевозок по маршруту «Россия-Китай».
5. Логистика снабжения российских предприятий машиностроения в условиях санкций (направление машиностроения согласовывается с преподавателем).
6. Коллаборация в логистике производственных и ИТ компаний.
7. Возможности строительства и эксплуатации инновационных прогулочно-экскурсионных судов, работающих на водородном топливе.
8. Цифровые двойники цепей поставок в теории и практике.
9. Телематика в логистике транспортировки российских компаний.

10. Танк-контейнеры и их применение в логистике.
11. Производственная маркировка пищевой продукции.
12. Роль Морской спасательной службы Росморречфлота в логистике.
13. Доставка фруктов розничной торговой сети «Магнит» через кросс-док в г. Санкт-Петербург.
14. Логистика транспортировки в условиях санкций (страну, которая ввела санкции и категорию экспортного/ импортного товара необходимо согласовать с преподавателем).
15. Интеллектуальная система хранения 3D-Шаттл в логистике складирования.
16. Логистика сбыта китайских соусов на российском рынке через онлайн и офлайн каналы.
17. Технологии блокчейн и смарт-контракт в морских перевозках.
18. Пищевая многофункциональная тара для хранения и транспортировки продукции.
19. Национальный проект "Производительность труда" в логистических компаниях (на примере Махачкалинского торгового порта).
20. Прослеживаемость в цепи поставок автомобильных шин до и после введения обязательной маркировки.
21. Роботизация производственной логистики почтовых служб.
22. Логистика сбыта через товарный маркетплейс.
23. Изменения в цепи поставок в условиях санкций (страну, которая ввела санкции и категорию экспортного/ импортного товара необходимо согласовать с преподавателем).
24. Возвратная логистика с участием «Почты России»: преимущества и недостатки.
25. Основные бизнес-процессы производственной логистики предприятия по производству хлебобулочных изделий.
26. Возможности и ограничения международного транспортного коридора «Север-Юг».
27. Холодовая цепь поставок фармацевтической продукции.
28. Перспективы логистики транспортировки по результатам Реконструкции гидроузла № 3 ФГБУ «Канал имени Москвы».
29. Техника и оборудование в логистике складирования: потребности и возможности.
30. Логистическое сопровождение грузов в современных экономических условиях.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Пример практико-ориентированного задания.

Транспортная компания 3PL-оператор специализируется на мультимодальной доставке грузов из Юго-Восточной Азии в Россию. Заказчик пришел с запро-

сом на доставку электронных компонентов для производственной линии из Тайваня в Россию. 15 мая груз будет готов и загружен на заводе-производителе в Тайбэе в один 20-футовый контейнер. Партия должна быть доставлена до получателя в Подмосковье не позднее 8 августа. Предложите все возможные варианты доставки для данной партии груза.

2. Пример ситуационного задания.

«Транспортный коллапс в Суэцком канале». Утром 23 марта 2021 г. контейнеровоз Ever Given сел на мель в Суэцком канале, заблокировав движение для 369 судов. Один из крупнейших в мире контейнеровозов следовал из Китая в порт Роттердам под панамским флагом. Инцидент произошел из-за отсутствия видимости вследствие песчаной бури, которая ранее обрушилась на Египет. Судно развернуло, оно уперлось носом в один берег, кормой — в другой. Контейнеровоз водоизмещением 220 тыс. т и длиной 400 м полностью заблокировал судоходство по каналу, в котором застряли не менее 10 танкеров с 15 млн баррелей сырой нефти.

Некоторые суда решили не ждать, пока канал удастся разблокировать, и продолжили путь, но по длинному маршруту — вокруг Африки.

29 марта 2021 г. Ever Given удалось снять с мели и вывести на фарватер в северную сторону.

В результате инцидент в Суэцком канале вызвал повышение цен на нефть на 5%. Стоимость морских перевозок подскочила в несколько раз. По оценке германской страховой компании Allianz, потери мировой торговли из-за блокировки Суэцкого канала могли достичь \$ 6–10 млрд в неделю.

Задания:

- 1) воспользовавшись географической картой, определите маршрут движения контейнеровоза и место, в котором он сел на мель;
- 2) охарактеризуйте географические и климатические причины происшествия;
- 3) соберите информацию из открытых источников относительно того, какие виды грузов и по каким транзитным маршрутам преимущественно везут через Суэцкий канал;
- 4) охарактеризуйте экономические причины происшествия;
- 5) правильное ли логистическое решение приняли суда, которые пошли по длинному маршруту — вокруг Африки;
- 6) какие проблемы в цепях поставок обнажил данный транспортный коллапс?
- 7) предложите запасные маршруты движения судов, охарактеризуйте плюсы и минусы их использования.

3. Пример расчётно-аналитической задачи.

Оцените эффективность логистики сбыта в цепи поставок предприятия по производству комбикорма на основе коэффициента равномерности поставок по данным таблицы. Сделайте выводы и предложения по итогам расчётов.

Объём поставки комбикорма за шесть месяцев программы сбыта.

Месяц поставки	Объём поставки,
----------------	-----------------

	тыс. тонн
Январь	5,5
Февраль	5,0
Март	6,2
Апрель	5,5
Май	5,0
Июнь	4,5

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета или экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт / Экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 6- Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете / экзамене, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете / экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете / экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации при экзамене:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично»;

Балльная система аттестации при зачете: студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным с оценкой «зачтено», получивший от 0 до 49 баллов – неаттестованным с оценкой «не зачтено».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета / экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо» или «зачтено».

Если студент подошел к зачету / экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на вопросы при промежуточной аттестации он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-11: Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения.	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.
	Тест 1. При определении оптимального объема заказа учитываются: а) затраты на хранение запасов; б) затраты на перевозку; в) затраты на персонал; г) затраты на производство.
	Задание 1. Составьте блок-схему взаимосвязи материального, информационного, финансового потоков при сбыте воды питьевой в групповой упаковке по бшт. по маршруту «склад – перевозчик – пункт назначения».
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.
	Тест 1. Теорию ограничений разработал: а) Н. Винер; б) Л. Канторович; в) Э. Голдратт; г) М. Портер.
	Задание 1. Грузооборот склада составляет 12 000 т в месяц. На зону одноэтапного кросс-докинга попадает 24% грузов, а на участок двухэтапного кросс-докинга — 13% грузов. Необходимо рассчитать, сколько тонн грузов отправляется в зону хранения.
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.

	Тест 1. Принцип, заключающийся в том, что увеличение и усложнение логистической системы с большой вероятностью приводит к существенным различиям между элементами системы и системой в целом, в том числе в отношении их целей и свойств, — это принцип: а) необходимого разнообразия; б) эмерджентности; в) внешнего дополнения; г) внутреннего дополнения; д) обратной связи. Задание 1. Составьте блок-схему бизнес-процессов логистики сбыта кондитерских изделий товарной категории «торты и пирожные». Предложите мероприятия по обеспечению непрерывности процесса сбыта продукции. 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. Тест 1. Концепция «Бережливое производство» относится к парадигме: а) маркетинговой; б) интеграционной; в) аналитической; г) информационно-технологической. Задание 1. ООО «Логсинтез» выполняет следующие логистические операции: организация хранения товарно-материальных ценностей на внутризаводских складах; организация и проведение погрузочно-разгрузочных работ; организация и выполнение транспортировки грузов; обработка заказов на поставку продукции; доставка продукции потребителям (экспедирование); обработка претензий и организация возвратной логистики. Определите, какие внутренние и внешние логистические функции осуществляет логистическая система ООО «Логсинтез». 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. Тест 1. Временной фактор организации производственного процесса в логистике производства определяется: а) типом производства; б) ассортиментом производства; в) структурой производства; г) специализацией производства. Задание 1.
--	--

	Определите величину транспортного запаса по трем поставщикам мелкозернистого алебастра в цепи поставок промышленного предприятия по производству строительного гипса по данным таблицы. Характеристики поставщиков мелкозернистого алебастра. <table><tr><th>Поставщик</th><th>Объем поставки (q), тонн</th><th>Время пробега груза (t), дней</th></tr><tr><td>1</td><td>27</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>18</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>41</td><td>2</td></tr></table> Сделайте выводы на основе полученного результата с учетом отраслевой специфики. 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Тест 1. Снабженческая деятельность предприятия объединяет в себе задачи: а) логистические; б) коммерческие; в) маркетинговые; г) все вышеперечисленные Задание 1. Груз проходит следующие этапы в процессе транспортировки, которые занимают определенное количество времени: - доставка до склада транспортной компании — 1 день; - консолидация перед отправкой — 5–7 дней; - транспортировка на железнодорожном транспорте, включая доставку до станции погрузки и ПРР — 18–24 дня; - доставка с железнодорожной станции прибытия до склада конечного получателя — 1 день. Рассчитайте транзитное время и срок доставки груза.	Поставщик	Объем поставки (q), тонн	Время пробега груза (t), дней	1	27	5	2	18	3	3	41	2
Поставщик	Объем поставки (q), тонн	Время пробега груза (t), дней											
1	27	5											
2	18	3											
3	41	2											
УК-13: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Тест 1. Устойчивость логистических систем предполагает: а) статичное развитие; б) возможность быстро вернуться в исходное положение; в) игнорирование внешних факторов воздействия; г) обособленность деятельности участников системы. Задание 1. Составьте блок-схему достижения контрольных показателей Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых												

	целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. Задание 1. Перечислите основные виды рисков логистики сбыта сельскохозяйственного сырья. Задание 2. С использованием модели EOQ рассчитайте оптимальный размер заказа при следующих исходных данных: плановый объем потребления $QY = 1000$ тонн; затраты на выполнение одного заказа $sq = 20$ руб.; стоимость (цена) закупаемого материала $d = 5$ руб./тонну; величина издержек на хранение в запасе от стоимости материала $g = 10\%$.														
ПКН-2: Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты	1. Демонстрирует знания математических методов, применяемых в менеджменте. Тест 1. Какие значения может принимать параметр математической модели сглаживания ряда фактических данных об изменениях логистического показателя: а) любые значения; б) любые значения натурального ряда чисел; в) значения из интервала $(0,1)$; г) значения из интервала $[0,1]$. Задание 1. Угольный разрез «Ленский» в Якутии работает в устойчивом секторе рынка. Данные о фактической добыче угля приведены в таблице. Динамический ряд данных о добыче угля за несколько месяцев <table><tr><td>Месяц</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>Объем добычи, тонн</td><td>44</td><td>53</td><td>35</td><td>29</td><td>26</td><td>39</td></tr></table> Для своевременного заказа транспортных средств по вывозу угля необходимо разработать прогноз предстоящего объема материального потока. Для разработки прогноза используем математическую модель сглаживания с одним параметром. Требуется найти оптимальное значение параметра модели. 2. Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений. Тест 1. Как длина ряда фактических данных об изменениях логистического показателя влияет на возможность оценить величину этого показателя в перспективе методом сглаживания с одним параметром в условиях устойчивости сектора рынка: а) не влияет; б) существенно повышает вероятность возможности надежной оценки величины этого показателя в перспективе; в) несущественно повышает вероятность возможности надежной оценки величины этого показателя в перспективе; г) существенно понижает вероятность возможности надежной оценки величины этого показателя в перспективе.	Месяц	8	9	10	11	12	13	Объем добычи, тонн	44	53	35	29	26	39
Месяц	8	9	10	11	12	13									
Объем добычи, тонн	44	53	35	29	26	39									

Задание 1.

Логистическая компания, работающая в сегменте рынка с низким уровнем конкуренции, намерена развивать бизнес. В частности, компания имеет собственный парк автотранспортных средств и выполняет перевозки товаров в контейнерах. Для развития этого направления деятельности необходимо понять, каким будет спрос на эти услуги компании в ближайшее время. Динамический ряд данных о запросах клиентов на выполнение перевозок в контейнерах за несколько последних дней приведен в таблице.

Данные о заказах клиентов на выполнение перевозок в контейнерах

Дни	Количество контейнеров, ед.
1	147
2	163
3	136
4	151
5	143
6	154
7	139

Необходимо разработать прогноз предстоящего спроса на перевозку товаров в контейнерах. Для разработки прогноза используем математическую модель сглаживания с одним параметром $\alpha = 0,3$.

3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей.**Тест 1.**

При каких условиях количественные методы прогнозирования пригодны для надежной оценки логистических показателей:

- а) в высоко конкурентных рыночных сегментах логистического бизнеса;
- б) в рыночных сегментах с относительно устойчивым состоянием логистического бизнеса;
- в) в низко конкурентных рыночных сегментах логистического бизнеса;
- г) в любых экономических условиях развития логистического бизнеса.

Задание 1.

Производством спецодежды для регионального рынка HoReCa занимаются девять пошивочных цехов различной площади и производительности. По системе прямого сбыта они поставляют одежду напрямую 62 организациям — отелям, ресторанам, кафе. В ближайшее время в регионе откроется магазин спецодежды «ПроФорма», который планирует закупать оптом продукцию пошивочных предприятий и предлагать ее отелям, кафе и ресторанам мелким оптом и в розницу, что позволит потребителям иметь возможность выбора ассортимента, качества и ценовой характеристики продукции.

При проектировании различных систем распределения продукции производителя были рассчитаны годовые эксплуатационные затраты, затраты на транспорт, единовременные затраты и срок окупаемости проекта. Полученные показатели по трем различным вариантам приведены в таблице.

Показатели проектирования различных вариантов распределения

	Показатели	В 1	В 2	В 3
	Эксплуатационные затраты, тыс. руб./год	6 040	4 320	5 780
	Транспортные затраты, тыс. руб./год	5 430	5 560	4 570
	Единовременные капитальные затраты на строительство РЦ, тыс. руб.	43 530	54 810	45 750
	Срок окупаемости, год	4,3	4,8	4,7
Приведите затраты к единому годовому измерителю. Выберите для внедрения лучшую из предлагаемых систем распределения по критерию «минимум приведенных затрат».				
ПКН-10: Владение методами количественного и качественного анализа информации, а также навыками построения моделей, применяя для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	1. Использует методы получения информации, её анализа для построения моделей и интерпретации результатов моделирования.			
	Тест 1. Получение идентификационных данных в логистике осуществляется при помощи инструментов: а) считывателей; б) базы данных; в) контроллера; г) программного обеспечения. Задание 1. Найдите статистические данные по грузообороту водного транспорта в России в период за 10 лет (с использованием официального сайта Росстата). Посчитайте базисные и цепные темпы прироста. Составьте прогнозную модель методом средней величины показателя. 2. Применяет приемы классификации и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем, происходящих в них процессов и явлений. Тест 1. Критериям склада класса А соответствует: в) высота потолков 10 м; б) современное здание (от 1990 г. и новее); в) покрытие пола — асфальт; г) непрофильное здание. Задание 1. Компания ООО «Обложка» владеет складом на правах собственности. Вид деятельности компании — продажа книг. Сезонности у продаж не наблюдается. В среднем склад заполнен на 95%. Максимальная вместимость склада 6 000 паллетомест (п/м). Книги упакованы в коробки на паллетах. На территории склада используется широкопроходная система хранения с шириной рабочего коридора 3 200 мм. Из техники представлены два погрузчика и одна гидравлическая тележка. После проведения маркетинговых акций планируется увеличение объема продаж на 20% в ближайшие два года. Задания: 1) посчитать количество п/м при нынешней загрузке; 2) посчитать количество п/м при увеличении продаж; 3) перечислить системы хранения, на которые можно было бы потенциально заменить действующую, чтобы увеличить вместимость склада.			

	3. Использует навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации, подготовки аналитических отчетов о состоянии и динамики развития рынков товаров и услуг. Тест 1. Какой из перечисленных методов используется для выбора поставщика: а) метод потенциалов; б) ABC-анализ; в) метод экспертного оценивания; г) метод северо-западного угла. Задание 1. Необходимо перевезти следующий груз: - один диван, упакованный в мешок, габариты — 1,5×0,7×0,6 м; - кухонные шкафы в разобранном виде в трех картонных коробках, габариты каждой — 0,8×0,8×0,2 м; - деревянный ящик с мебельной фурнитурой, габариты которого составляют 0,3×0,2×0,2 м. Рассчитайте общий объем партии груза для перевозки.
--	---

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль логистики в современных экономических условиях.
2. Логистика как наука: основные концепции и области научного знания.
3. Эволюция логистики: этапы становления и основные парадигмы.
4. Устойчивость логистических систем: факторы и современные тенденции.
5. Технологии цифровизации в логистике.
6. Технологии получения данных в логистике.
7. Технологии передачи данных в логистике.
8. Технологии обработки данных в логистике.
9. Технологии хранения данных в логистике.
10. Роботизация и автоматизация в логистике.
11. Сферы применения в логистике механизированного и роботизированного оборудования.
12. Современные автоматизированные системы бизнес-процессов в логистике.
13. Роль логистики в ценообразовании на мировом рынке товаров и услуг.
14. Цепи создания добавленной стоимости.
15. Понятие и характеристика логистики производства.
16. Производственный процесс и цикл производства.
17. Основные и вспомогательные операции внутрипроизводственной логистики.
18. Последовательное, параллельное, параллельно-последовательное движение материального потока.
19. Время операций и время перерывов во внутрипроизводственной логистике. Автоматизированная система организации производства (ERP).

20. Направления рационализации логистики производства.
21. Понятие, характеристика логистики снабжения и логистики складирования.
22. Функциональные особенности операций закупок и операций заказов в логистике.
23. Цели и задачи закупочной деятельности.
24. Характеристика этапов формирования заказа.
25. Цикл заказа и цикл пополнения запаса: общие характеристики и отличия.
26. Критерии выбора поставщика в логистике.
27. Роль материальных запасов в логистике.
28. Модель пополнения запасов в зависимости от размера и периода поставки.
29. Понятие и роль склада в логистике. Цели складирования.
30. Классификация складов в зависимости от технических характеристик и степени развития инфраструктуры.
31. Нормативно-правовые требования к хранению на складах.
32. Автоматизированная система управления складом (WMS).
33. Направления повышения эффективности работы склада.
34. Роль транспортировки в логистике.
35. Виды транспортировки и их особенности.
36. Унимодальные, мультимодальные, интермодальные перевозки.
37. Критерии выбора транспорта для доставки.
38. Автоматизированная система управления транспортом (TMS).
39. Нормативно-правовые требования к перевозке грузов и пассажиров.
40. Сроки доставки и маршруты перевозки.
41. Понятие, цели и задачи логистики сбыта.
42. Современные требования к выполнению операций сбыта.
43. Критерии планирования и достижения равномерности и ритмичности поставок.
44. Комплектность и ассортимент в логистике сбыта.
45. Виды и характеристики каналов сбыта: уровень, мощность, длина, ширина. Типы посредников в каналах сбыта.

Пример билета для проведения экзамена.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра	<u>«Менеджмент и общегуманитарные науки»</u>	
Дисциплина	<u>«Логистика: базовый курс»</u>	
Филиал	<u>Ярославский</u>	Форма обучения: <u>очная</u>
Семестр	<u>4</u>	Направление <u>38.03.02 «Менеджмент»</u>
Профиль	<u>«Логистика»</u>	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Цели и задачи закупочной деятельности	15 баллов
2	Автоматизированная система управления транспортом (TMS)	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание. Грузооборот склада составляет 12000 т в месяц. На зону одноэтапного кросс-докинга попадает 24% грузов, а на участок двухэтапного кросс-докинга — 13% грузов. Рассчитайте, сколько тонн грузов отправляется в зону хранения. Сделайте выводы по результатам расчётов и современных экономических факторов в логистике.	30 баллов

Подготовил:

Р. В. Колесов

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры (протокол от «__» _____ 20__ г. № __).

Утверждаю:

Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Р.В. Колесов

«__» _____ 20__ года

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые источники

1. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации.
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 сентября 2018 г. N 2101-р «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года».
3. Стратегию развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации (ТК РФ).
5. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.
6. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.
7. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта.
8. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации.

9. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности».

а) основная:

10. Основы логистики : учебник / Д. В. Швандар, И. А. Меркулина, О. Н. Ларин [и др.] ; под ред. Ф. Д. Венде, Д. В. Швандар. — Москва : КноРус, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-406-10646-4. — URL: <https://book.ru/book/945972> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

11. Логистика и управление цепями поставок : учебник для вузов / под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488695> (дата обращения: 06.04.2026).

б) дополнительная:

12. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582580> (дата обращения: 06.04.2026).

13. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19153-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583200> (дата обращения: 06.04.2026).

14. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под научной редакцией В. И. Сергеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19944-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583311> (дата обращения: 06.04.2026).

15. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник / В.В. Дыбская. - Москва: Инфра-М, 2026. - 559 с. - Бакалавриат. - Текст: непосредственный. - ЭБС ZNANIUM.ru. - www.dx.doi.org/10.12737/636. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=473241&ysclid=mpmds6f4s276523203> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст: электронный.

Информационные ресурсы Интернет – официальные сайты

16. <http://www.ccl-logistics.ru/> – сайт Координационного совета по логистике.

17. <http://www.logistics.ru/> – отраслевой портал о логистике.

18. <https://logist.ru/> - сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок (Клуб Логистов).

19. <https://lscm.elpub.ru/jour> – сайт журнала «Логистика и управление цепями поставок».
20. <https://mintrans.gov.ru/> - сайт Министерства транспорта России.
21. <https://minpromtorg.gov.ru/> - сайт Минпромторг России.
22. <https://morvesti.ru/> - сайт группы СМИ «Морские вести России».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). URL: <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <https://znanium.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/books>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». URL: <https://grebennikon.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru>
9. СПАРК. URL: <https://spark-interfax.ru/>
10. Справочно-образовательная система Актин 360. URL: <https://action360.ru/>
11. Электронная библиотека издательства «МИФ». («Манн, Иванов и Фербер») URL: <https://fa.miflib.ru/auth/#/registration>
12. Финансовая справочная система «Финансовый директор». URL: <http://www.1fd.ru/>
13. Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru. URL: <https://cbonds.ru/>
14. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»). URL: <http://eduvideo.online/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Колесов Р. В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Логистика: базовый курс» для студентов, обуча-	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR

ющихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика»		
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice.
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-5

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.